

# Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit

## Fachrichtung Sozialpädagogik

**Überarbeitete Fassung:** August 2018  
Lehrkräfte der Ruth-Cohn-Schule

## **IMPRESSUM**

**Herausgeber** Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie  
Bernhard-Weiß-Straße 6  
10178 Berlin

**Autorinnen und Autoren** Frau Wasserberg-Reubel - Herr Brauer (Ruth Cohn Schule),  
Frau Erdmann - Frau Vogel - Frau Esmann - Frau Vogeler (Jane Addams Schule),  
Frau Franz - Frau Kubicki (Berufliche Schulen Sozialwesen Pankow), Herr  
Schubert - Herr Kimmerle (Pestalozzi-Fröbel Haus) ,  
Herr Korte (Katholisches Schulzentrum Edith Stein), Herr  
Koppe (Elisabeth Schulen)

**Redaktion** siehe Autorinnen und Autoren, Herr Born-Frontsberg (Landesinstitut für Schule und Medien  
Berlin - Brandenburg)

## **INHALT**

<b>1</b>	<b>Zielstellung: Thema und Inhalt</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Formulierung des Themas</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Inhaltliche und methodische Anforderungen</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Qualitätskriterien</b>	<b>6</b>
<b>3.2</b>	<b>Sachlogische Struktur und inhaltliche Bestandteile</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Formale Anforderungen</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	<b>Qualitätskriterien</b>	<b>8</b>
<b>4.2</b>	<b>Formale Bestandteile / Aufbau</b>	<b>8</b>
<b>4.3</b>	<b>Umfang</b>	<b>8</b>
<b>4.4</b>	<b>Layout</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Abgabe der Facharbeit</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Eidesstattliche Erklärung</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Bewertungskriterien für die Facharbeit</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Anlagen</b>	<b>10</b>

Diese Richtlinie dient der einheitlichen Vorgehensweise an Berliner Fachschulen für Sozialpädagogik bei der Gestaltung und Bewertung von Facharbeiten im Rahmen der Fachschulprüfung.

*Stefan Platzek*

Referatsleiter

Berufliche und zentral verwaltete Schulen, Jugendberufsagentur

## **1 Zielstellung: Thema und Inhalt**

In der Facharbeit soll unter Anwendung geeigneter Arbeitsmethoden eine sozialpädagogische Aufgabenstellung fachübergreifend selbstständig bearbeitet werden (vgl. SozpädVO vom 13. Juni 2016). Dabei finden die in der fachpraktischen Ausbildung/praktischen oder beruflichen Tätigkeit in einem sozialpädagogischen Arbeitsfeld erworbenen Kenntnisse Berücksichtigung.

Die Facharbeit ist eine schriftliche Abhandlung zu einer sozialpädagogischen Aufgaben- bzw. Problemstellung, mit deren Bearbeitung selbstständig Kompetenzen (Wissen und Fertigkeiten) erschlossen, verbreitert und vertieft werden.

Die sozialpädagogische Aufgabenstellung beinhaltet die Bearbeitung einer Frage oder These, die sich aus einer Problemstellung ergibt. Diese muss sich auf eine konkrete berufliche Tätigkeit als Erzieherin oder Erzieher beziehen. Darunter ist eine Handlungssituation in der Arbeit mit einzelnen Kindern oder Jugendlichen und/oder Gruppen, in der Zusammenarbeit mit Eltern, im Team oder in der Zusammenarbeit mit Institutionen in einem sozialpädagogischen Arbeitsfeld zu verstehen. Die Auseinandersetzung mit dieser Handlungssituation steht im Mittelpunkt der Facharbeit und wird mit den theoretischen Inhalten des Themas verknüpft und ist fachübergreifend zu bearbeiten.

Fachübergreifend bedeutet, dass bei der gewählten und selbstformulierten Aufgabenstellung die fachlichen Inhalte eines oder mehrerer Lernfelder des Rahmenlehrplans der Fachschulen für Sozialpädagogik bearbeitet werden. Dabei ist ein Bezug zur Reflexion der beruflichen Identität und den professionellen Perspektiven (Lernfeld 1) herzustellen.

Geeignete Arbeitsmethoden für die Erstellung der Facharbeit sind: Sichtung und Auswahl geeigneter Fachliteratur (z. B. Bücher, Fachzeitschriften, Broschüren) oder anderer Informationsquellen (z. B. Internet, Gespräche mit Expertinnen und Experten), Herausfinden und Exzerpieren für das Thema wesentlicher Textstellen, Festhalten von Zitaten und Systematisierung der zusammengetragenen Informationen. Dabei sind die fachtheoretischen und fachpraktischen Inhalte miteinander zu verknüpfen sowie entsprechend sachlogische Schlussfolgerungen zu ziehen.

## **2 Formulierung des Themas**

Im Einvernehmen mit der Lehrkraft, die die Arbeit bewertet und in der Regel das Kolloquium durchführen wird, ist das Thema der Arbeit selbstständig zu formulieren. Der Titel der Arbeit soll das Thema vorstellen, aber angemessen in der Länge sein (maximal 120 Zeichen). Der Titel der Facharbeit und die Bewertung werden im Abschlusszeugnis dokumentiert.

### 3 Inhaltliche und methodische Anforderungen

#### 3.1 Qualitätskriterien

Beim Schreiben der Facharbeit sind die folgenden inhaltlichen und methodischen Anforderungen zu beachten und zu erfüllen:

- Die Auseinandersetzung mit der beruflichen Handlungssituation steht im Mittelpunkt der Facharbeit.
- Das Thema und das Erkenntnisinteresse mit einer zentralen Fragestellung oder These sind klar erkennbar.
- Die Arbeit ist im Aufbau übersichtlich und sachlogisch gegliedert.
- Die Übergänge sind aufeinander abgestimmt. Bezüge zwischen allen Teilen werden hergestellt.
- Fachliche Inhalte werden deutlich dargestellt und differenziert erläutert (Fachsprache, Begriffe). Ein breites und integriertes Wissen und Verstehen ist erkennbar.
- Sozialpädagogisches Problembewusstsein wird deutlich:  
Die Bearbeitung der sozialpädagogischen Aufgabenstellung beinhaltet auch, dass Aspekte problematisiert und kritisch diskutiert werden. Eine kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit Theorien, Modellen, Positionen und/oder Handlungs-konzepten ist erkennbar.
- Das Thema wird selbständig bearbeitet.  
Dazu gehört, dass relevante Informationen gesammelt und bewertet sowie daraus wissenschaftlich bzw. fachlich fundiert Urteile abgeleitet werden. Dazu gehört auch, dass Aspekte eigenständig hinterfragt und interpretiert werden sowie das selbständige Erreichen von Ergebnissen, Deutungen und Schlussfolgerungen. Die Bearbeitung wird als weiterführender Lernprozess selbständig gestaltet. Ein eigener, fachlich begründeter Standpunkt wird deutlich. Das Verhältnis von Zitaten und eigener Auseinandersetzung ist ausgewogen.
- Zwischen Daten und Fakten sowie persönlicher Meinung und Wertung wird klar getrennt.
- Verknüpfung zwischen Theorie und beruflicher Praxis:  
Fachliches Wissen und Verstehen werden auf die berufliche Praxis angewandt, Problemlösungen und Argumente erarbeitet und weiterentwickelt; Lösungen werden erarbeitet und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilt.
- Nachweis pädagogischer Handlungsfähigkeit – z. B. Beachtung adressatengerechter Gesichtspunkte.
- Das Thema wird nach wissenschaftlichen Kriterien und Standards bearbeitet.  
Die verwendete Literatur ist aktuell bzw. für die aktuelle Fachdiskussion relevant und seriös recherchiert. Textinhalte werden durch Quellenbelege abgesichert. Die Zitate sind inhaltlich überzeugend ausgewählt.  
Das eigene Vorgehen wird angemessen belegt und dokumentiert (z. B. bei Beobachtungsprotokollen oder Interviews).

- Die Facharbeit lässt außerdem erkennen, dass der/die Studierende über ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Bereich/beruflichen Tätigkeitsfeld verfügt.
- Kreativität, Originalität und Authentizität
- Die Relevanz des Erkenntnisgewinns für das berufliche Handeln wird perspektivisch aufgezeigt.

### **3.2 Sachlogische Struktur und inhaltliche Bestandteile**

Die Inhalte des Themas sind in einer sachlogischen Struktur zu gliedern, die in der Facharbeit durchgängig erkennbar sein muss.

Diese Struktur ist der rote Faden, der die Leserin oder den Leser durch die Arbeit führt. Er wird sichtbar durch nummerierte Überschriften und Zwischenüberschriften.

#### **Einleitung**

In der Einleitung wird die Leserin oder der Leser mit dem Thema bekannt gemacht. Hier wird eine Frage oder These formuliert. Die inhaltlichen Schwerpunkte, der Aufbau der Arbeit sowie das methodische Vorgehen werden begründet. Dazu gehört die Darstellung des Erkenntnisinteresses.

#### **Hauptteil**

Im Hauptteil der Facharbeit wird dem Thema entsprechend angeeignetes Wissen dargestellt, Kapitel für Kapitel systematisch geordnet. Jedes Kapitel kann in sich unterschiedlich aufgebaut sein: Es kann dabei beschrieben, erklärt, erläutert und argumentiert werden, Überblicke und Einblicke können gegeben sowie Schlussfolgerungen gezogen werden. Es sind sinnvolle Übergänge zwischen den einzelnen Kapiteln zu formulieren.

Es wird auf theoretische Grundlagen eingegangen, Begriffsbestimmungen werden vorgenommen. Die betreffenden Ausführungen werden auf die fachpraktischen Erfahrungen und Erkenntnisse bezogen.

Die fachlichen Inhalte sind deutlich erkennbar dargestellt, differenziert erläutert und schlüssig begründet.

Zur Veranschaulichung der Aussagen ist es möglich, Abbildungen in den Text aufzunehmen.

#### **Schlussteil**

Im Schlussteil wird das Wesentliche der Arbeit in Form einer reflektierenden und fachlich begründeten Betrachtung der gesamten Arbeit dargestellt.

Die Erkenntnisse der einzelnen Kapitel sollen zusammengefasst und deren Zusammenhänge in Bezug auf die sozialpädagogische Aufgabenstellung – Frage oder These – verdeutlicht werden. Es wird auf die Frage oder These der Einleitung Bezug genommen. Die folgenden Fragen sollen dabei berücksichtigt werden:

- Welche Erkenntnisse wurden gewonnen?
- Welche Antworten bzw. Lösungen wurden gefunden?
- Welche Schlussfolgerungen ergeben sich aus den gewonnenen Erkenntnissen für die beruflichen Handlungsanforderungen an Erzieherinnen oder Erzieher?
- Welche Fragen bleiben möglicherweise ungeklärt?

## **4 Formale Anforderungen**

### **4.1 Qualitätskriterien**

Beim Schreiben der Facharbeit sind die folgenden formalen Anforderungen zu beachten und zu erfüllen:

- Aufbau und Layout entsprechen den Vorgaben.
- Der Bezug auf fremde, schriftlich festgehaltene Gedanken, Ideen, Texte, Darstellungen und Produkte und deren Übernahme – wörtlich oder sinngemäß – wird gemäß den wissenschaftlichen Standards zum Zitieren ausgewiesen und ist für die Leser/innen nachvollziehbar.
- Die Arbeit entspricht grammatikalisch und orthographisch den Standards der deutschen Sprache.

### **4.2 Formale Bestandteile/Aufbau**

Die Facharbeit enthält in unten aufgeführter Reihenfolge folgende Bestandteile:

Titelblatt (Muster siehe Anlage)

---

Inhaltsverzeichnis (mit Seitenzahlen)

---

Einleitung

---

Hauptteil

---

Schlussteil

---

Literatur- und Quellenverzeichnis

---

Eidesstattliche Erklärung (Muster siehe Anlage)

---

Erklärung zur Veröffentlichung in der schulinternen Öffentlichkeit (Muster siehe Anlage)

---

ggf. Anhang (mit Materialien)

---

### **4.3 Umfang**

Die Facharbeit umfasst mit Einleitung, Hauptteil und Schluss mindestens 20 und maximal 30 Seiten reinen Text. Abbildungen, Tabellen usw. werden bei dieser Zählung nicht berücksichtigt. Hinzu kommen weiterhin Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Literatur- und Quellenverzeichnis und Anhänge.



#### 4.4 Layout

Die Facharbeit soll auch im Layout wissenschaftlich allgemein anerkannten Standards entsprechen. Für die Fachschulen für Sozialpädagogik im Land Berlin bedeutet dies folgende Konkretisierung:

Format	DIN A4, maschinenschriftlich (Computer)
Druck	einseitig und fortlaufend beschrieben
Schriftart	Arial
Schriftgröße	laufender Text: 11 pt Fußnoten sowie Kopf- und Fußzeile: kleiner als 11 pt Überschriften: fett und/oder größer (je nachdem, wie viele Gliederungsebenen differenziert werden sollen)
Zeilenabstand	laufender Text: 1,5-fach Fußnoten: einfach
Ausrichtung	Blocksatz mit Silbentrennung
Seitenränder	oberer Rand 2 cm unterer Rand 2 cm linker Rand 3 cm rechter Rand 2,5 cm
Seitennummerierung	ab der Einleitung fortlaufend, in arabischen Ziffern
Wörteranzahl	Die Gesamtzahl der geschriebenen Wörter (ohne Anhang) wird unterhalb des Literatur- und Quellenverzeichnisses ausgewiesen.

#### 5 Abgabe der Facharbeit

Die Facharbeit wird fristgerecht bis zum bekannt gegebenen Termin ausgedruckt in ungebundener, aber gehefteter Form abgegeben. Dieses Exemplar verbleibt als Prüfungsdokument in der Fachschule. Ferner wird die Arbeit in digitaler Form und in einem zur Plagiatsüberprüfung geeigneten gängigen Format auf einem geeigneten Speichermedium eingereicht.

#### 6 Eidesstattliche Erklärung

Die Eidesstattliche Erklärung dient im Sinne des Urheber- und des Prüfungsrechts dem Nachweis, dass die Arbeit selbständig erarbeitet wurde. Sie schützt vor Plagiatsverdacht und ist die rechtliche Absicherung gegenüber Vorwürfen, die Arbeit nicht eigenständig verfasst zu haben. Insofern muss außerdem versichert werden, dass nur dort zitiert wurde, wo dies angegeben wurde.

Stellt sich bei der Begutachtung heraus, dass ohne Angabe der Quelle abgeschrieben wurde, gilt dies als Täuschungsversuch. Je nach Art und Schwere des Täuschungsversuchs, kann dies dazu führen, dass die Facharbeit „nicht den Anforderungen entspricht“ und damit die Prüfung nicht bestanden ist. Wird ein Täuschungsversuch nachträglich festgestellt, kann die Prüfung für ungültig erklärt werden und das Zeugnis wird unverzüglich eingezogen (siehe Anlage).

## **7 Bewertungskriterien für die Facharbeit**

Die Facharbeit wird auf der Grundlage von Fachkompetenz und formalen Anforderungen begutachtet (siehe Anlage 5).

## **8 Anlagen**

- Anlage 1: Antrag Thema der Facharbeit
- Anlage 2: Protokollbogen beratende Begleitung der Facharbeit
- Anlage 3: Muster Titelblatt
- Anlage 4: Erklärungen
- Anlage 5: Beurteilung der Facharbeit
- Anlage 6: Beurteilungskriterien zum Kolloquium

**Anlage 1**

**ANTRAG**

**Thema der Facharbeit**

Name des Prüflings: .....Semestergruppe: .....

Adresse:.....

Telefonnummer: .....E-Mail-Adresse: .....

Arbeitsfeld/berufliche Tätigkeit (bei Nicht-Schüler\*innen-Prüfung):.....

.....

**Ich beantrage folgendes Facharbeitsthema an mich zu vergeben:**

Facharbeitstitel: .....

.....

**Es ist geplant folgende Themen innerhalb der Bearbeitung des Facharbeitsthemas zu behandeln:**

Behandelte Themen/Lernfeld/er:

.....

.....

.....

.....

.....

Bei der Entwicklung meines Themas bin ich von Frau/Herrn .....  
beraten worden.

Die **Handreichung zur Facharbeit habe ich zur Kenntnis genommen**. Ich weiß, dass sie die  
Grundlage für die Anfertigung der Facharbeit ist.

.....

Datum/Unterschrift

---

**Das oben dargestellte Thema ist genehmigt/nicht genehmigt und wird von folgender Lehrkraft  
vergeben:**

.....

Datum, Unterschrift der Lehrkraft

.....

Datum, Unterschrift der Schulleitung

**Anlage 2**

**Protokollbogen zur beratenden Begleitung der Facharbeit**

1. Die die Facharbeit betreuende Lehrkraft protokolliert die maximal drei durchgeführten Beratungsgespräche durch Eintrag der Termine und einige Stichworte zum Inhalt des jeweiligen Beratungsgesprächs.
2. Jedes Kurzprotokoll wird von der Lehrkraft und dem Prüfling unterschrieben.
3. Der Protokollbogen wird zusammen mit der Facharbeit und dem Gutachten archiviert.

Prüfling: .....

Betreuende Lehrkraft: Frau/Herr .....

Facharbeitstitel:.....

.....

**Kurzprotokolle**

Beratungsgespräch am	Inhalte/Vereinbarungen/Termine des Beratungsgesprächs	Unterschriften

**Anlage 3**

***Schulname***

**Fachschule für Sozialpädagogik**

**Titel der Facharbeit**

***Vorname und Nachname***

**Maxi Musterfrau**

**Musterweg 5**

**00000 Berlin**

**Betreuende Lehrkraft:**

**Abgabetermin:**

**Anlage 4**

**Eidesstattliche Erklärung**

Ich versichere, dass ich diese Facharbeit selbstständig angefertigt und keine anderen als die von mir angegebenen Quellen und Hilfsmittel verwendet habe. Die den benutzten Werken wörtlich oder inhaltlich entnommenen Stellen sind als solche gekennzeichnet.

Berlin, den ..... (Datum)

Unterschrift: .....

**Erklärung**

Ich bin damit (nicht) einverstanden, dass die von mir verfasste Facharbeit der schulinternen Öffentlichkeit zugänglich gemacht wird.

Berlin, den ..... (Datum)

Unterschrift: .....

**Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit**

Fachrichtung Sozialpädagogik

**Anlage 5**

**Kriterien zur Bewertung einer Facharbeit**

**Bewertungsbogen für die Facharbeit im Rahmen der Ausbildung zum Erzieher/zur Erzieherin an der Fachschule für Sozialpädagogik Berlin**

Name Studierende\*r: ..... Semestergruppe: .....

Name Erstgutachter\*in: ..... Zweitgutachter\*in: .....

Facharbeitstitel: .....  
.....

**Hinweise zu den Bewertungseinheiten:**

Die Spalten „voll erreicht“ und „nicht erreicht“ werden bei Entsprechung markiert. Die Spalte „teilweise erreicht“ wird mit der jeweils erreichten Punktzahl, gegebenenfalls unter Angabe der Gründe, ausgefüllt;

Die Spalte „teilweise erreicht“ wird, unter Angabe von Gründen von der/dem Gutachter\*in mit den entsprechenden Bewertungseinheiten versehen.

## Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit

Fachrichtung Sozialpädagogik

### 1. Fachkompetenz (90 %)

Kriterium	Bewertungseinheiten			Begründungen
	voll erreicht	teilweise erreicht	nicht erreicht	
<b>Wissen/Verstehen - Fertigkeiten/Können (60 BE)</b>				
1. Die Auseinandersetzung mit der beruflichen Handlungssituation steht im Mittelpunkt der Facharbeit.	5		0	
2. Thema und das Erkenntnisinteresse mit einer zentralen Fragestellung oder These sind klar erkennbar; Ausgangssituation ist beachtet.	5		0	
3. Ein breites und integriertes Wissen und Verstehen ist erkennbar: relevante fachliche Inhalte (Fachsprache, Begriffe) sind <ul style="list-style-type: none"> <li>- deutlich dargestellt und</li> <li>- differenziert erläutert.</li> </ul>	10		0	
4. Fachliches Wissen und Verstehen werden auf die berufliche Praxis angewandt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevante Informationen werden bewertet</li> <li>- Problemlösungen bzw. Argumente werden erarbeitet und weiterentwickelt (Eigenständiges Hinterfragen und Interpretieren).</li> </ul>	10		0	
5. Selbständiges Erreichen von Ergebnissen, Deutungen und Schlussfolgerungen: Neue Lösungen werden erarbeitet und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilt. Der eigene Standpunkt wird deutlich.	5		0	



## Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit

Fachrichtung Sozialpädagogik

Kriterium	Bewertungseinheiten			Begründungen
	voll erreicht	teilweise erreicht	nicht erreicht	
<p>6. Nachweis eigener pädagogischer Handlungsfähigkeit, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beachtung adressatengerechter Planungsmodelle</li> <li>– Anwendung geeigneter Methoden (u. a. geeignete Beobachtungs- bzw. Dokumentationsformen)</li> <li>– Überlegungen zur Zielerreichung</li> <li>– Kreativität, Originalität und Authentizität des praktischen Handelns</li> </ul>	10		0	
<p>7. sozialpädagogisches Problembewusstsein: kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit Theorien, Modellen, Positionen und/oder Handlungskonzepten (Aspekte werden problematisiert, kritisch diskutiert und begründet bewertet)</p>	10		0	
<p>8. Relevanz des Erkenntnisgewinns für das berufliche Handeln (berufliche Identität) wird perspektivisch aufgezeigt.</p>	5		0	
<b>Methodische Aspekte (30 BE)</b>				
<p>9. Der Aufbau ist übersichtlich und die Gliederung sachlogisch (stringente Argumentation)</p>	5		0	
<p>10. Die Übergänge sind aufeinander abgestimmt; Bezüge zwischen allen Teilen werden hergestellt</p>	5		0	

# Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit

Fachrichtung Sozialpädagogik

Kriterium	Bewertungseinheiten			Begründungen
	voll erreicht	teilweise erreicht	nicht erreicht	
11. Das Thema wird nach wissenschaftlichen Kriterien und Standards bearbeitet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absicherung der Textinhalte durch Quellenbelege</li> <li>- verwendete Literatur ist aktuell, vielfältig, für die aktuelle Fachdiskussion relevant und seriös recherchiert</li> <li>- Zitate sind inhaltlich überzeugend ausgewählt</li> <li>- Klare Trennung zwischen Daten und Fakten einerseits und persönlicher Meinung und Wertung andererseits</li> <li>- Eigenes Vorgehen wird angemessen belegt und dokumentiert</li> </ul>	15		0	
12. logische Entwicklung von Schlussfolgerungen	5		0	

## 2. Formale Anforderungen (10%)

13. Einhalten der formalen Vorgaben: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seitenanzahl</li> <li>- Angabe der Wörterzahl</li> <li>- Korrekte Gestaltung des Titelblattes und ggf. korrekte Beschriftung von Tabellen, Schaubildern, Karten usw.</li> <li>- Korrekte Gestaltung des Inhaltsverzeichnisses und Erstellung des Literatur- und Quellenverzeichnisses</li> </ul>	5		0	
14. korrekte (einheitliche) Verwendung der Zitierregeln	5		0	
<b>Summe der BE:</b> .....				
15. sprachliche Richtigkeit:				
Wörter: .....	Fehler: .....	Fehlerquotient: .....	Abzug .....	Gesamtergebnis BE: .....

## Richtlinie zur Erstellung einer Facharbeit

Fachrichtung Sozialpädagogik

### Punktabzug bei Verstößen gegen die sprachliche Richtigkeit:

Ab 3 bis zu 5 Fehlern auf 100 Wörter erfolgt ein Abzug von 1 Teilnote. Ab einem Fehlerquotienten von mehr als 5 Fehlern erfolgt ein Abzug von 2 Teilnoten.

<b>Fehler-quotient:</b>	< 3 % kein Abzug	≥ 3 % - Abzug 1 Teilnotenstufe	≥ 5 % - Abzug von 2 Teilnotenstufen
		1 Teilnotenstufe beträgt: im Bereich 1 bis 4: 5 % im Bereich 4 bis 6: 9 %	

Note (mit Tendenz)	Prozentsatz der BE	Prozentsatz der BE	Note
1 +	≥ 95		
1	≥ 90	<b>≥ 85</b>	<b>1</b>
1 -	≥ 85		
2 +	<b>≥ 80</b>		
2	≥ 75	<b>&gt; 70</b>	<b>2</b>
2 -	≥ 70		
3 +	<b>≥ 65</b>		
3	≥ 60	<b>&gt; 55</b>	<b>3</b>
3 -	<b>≥ 55</b>		
4 +	≥ 50		
4	≥ 45	<b>≥ 45</b>	<b>4</b>
4 -	≥ 36		
5 +	≥ 27	<b>≥ 9</b>	<b>5</b>
5	≥ 18		
5 -	≥ 9		
6	< 9	<b>&lt; 9</b>	<b>6</b>



## **Anlage 6:**

### **Bewertungsbogen für das Kolloquium**

#### **Ziele des Kolloquiums:**

Die Prüflinge

- beschreiben und begründen die Ergebnisse ihrer Facharbeit, indem sie die wesentlichsten Ergebnisse ihrer Facharbeit medial aufbereitet präsentieren (**Dauer 10 min**)
- beteiligen sich aktiv an einer Erörterung über Themen der Facharbeit/en unter Berücksichtigung ihrer fachpraktischen Ausbildung (Vollzeitstudium), praktischen Tätigkeit (Teilzeitstudium) oder beruflichen Erfahrung (Nichtschüler)

#### **Ablauf des Kolloquiums:**

##### **Präsentation**

- Begründung des Themas
- Aufbau der Facharbeit
- strukturierte Darstellung der wesentlichen Fachinhalte und Arbeitsmethoden mit Hilfe von Medien (z. B. Tafelbild, OH-Projektor, Thesenpapier, Powerpoint Präsentation, Metaplantafel)
- Praxisrelevanz, Schlussfolgerungen, eigene Bewertung

##### **Erörterung**

- Fachausschuss und teilnehmende Prüflinge führen ein dialogisches Fachgespräch über offene und ausgewählte Fragestellungen aus den Facharbeiten unter Einbezug der praktischen oder beruflichen Erfahrungen der Prüflinge.

Im Anschluss an das Kolloquium stellt der Fachausschuss fest, ob der Prüfling in ausreichendem Maße über die geforderten Kompetenzen verfügt und entscheidet, ob der Prüfling das Kolloquium „bestanden“ oder „nicht bestanden“ hat.

#### **Bestehensregeln:**

1. Das Kolloquium ist **nicht bestanden**, wenn im Bereich Fachkompetenz eine Beobachtungskategorie mit „nicht erkennbar“ bewertet wird.

**oder**

2. Das Kolloquium ist **nicht bestanden**, wenn in den Bereichen Methodenkompetenz, Medienkompetenz und Kommunikationskompetenz jeweils mehr als eine Beobachtungskategorie mit „nicht erkennbar“ bewertet wird.

Beobachtungskriterien		Präsentation			Erörterung		
		deutlich erkennbar	erkennbar	nicht erkennbar	deutlich erkennbar	erkennbar	nicht erkennbar
Fachkompetenz	Differenziertes Fachwissen						
	Transferfähigkeit						
Methodenkompetenz	Strukturierte Schwerpunktsetzung						
	angemessene Zeiteinteilung						
Medienkompetenz	Anschaulichkeit der Darstellung						
	Angemessener und sicherer Medieneinsatz						
Kommunikative Kompetenz	Dialogfähigkeit (Eingehen auf Beiträge)						
	Körpersprache (Mimik, Gestik)						
	Sprechweise (frei, Tempo, Betonung, Lautstärke)						

**Beurteilung des Kolloquiums von Frau/ Herr .....**

**Das Kolloquium ist bestanden/ nicht bestanden.**  
 (nicht Zutreffendes streichen)

**Besondere Vorkommnisse:** .....

.....  
 .....

.....  
 Datum / Protokollant\*in

.....  
 Datum / Vorsitzende\*r des Fachausschusses

.....